

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ ГОРОДА МАХАЧКАЛЫ
МБОУ «СОШ №34»

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 Яхияева С.М./

Протокол №1 от
30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора
по УВР

 /Гасанова С.А./

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ
«СОШ №34»

 /Магомедов Г.М./

Приказ №66-п от
31.08.2023г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«История»(базовый)

Для обучающихся 11 класса

г. Махачкала, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 года N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
2. Федеральный государственный стандарт основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях»;
4. - Закон Республики Дагестан от 06.07.2013 №131-ЗРК/2015 «Об образовании в Республике Дагестан»;
5. - Федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для общеобразовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09.03.2004 г. №1312 (с изменениями). (далее - ФБУП-2004);
6. - Федерального компонента государственных образовательных стандартов общего образования, утвержденного приказом Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (далее - ФКГОС) (для X-XI классов);
7. – приказ Рособрнадзора, Министерства просвещения РФ от 06.05.2019 №№ 590, 219 «Об утверждении Методологии и критериев оценки качества общего образования в общеобразовательных организациях на основе практики международных исследований качества подготовки обучающихся»;

Структура рабочей программы соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта второго поколения (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения /М.: «Просвещение», 2014)

. В региональный компонент (этнокультурное образование) входит изучение Истории Дагестана, соответственно изучаемого периода истории Отечества.

Данная программа ориентирована на использование учебника: «История России. Конец XIX начало XXI века», авторы

Рабочая программа составлена на основе примерной программы среднего (полного) общего образования по истории (базовый уровень).

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 140 часов для обязательного изучения учебного предмета «История» на ступени среднего (полного) общего образования на базовом уровне XI классах по 68 часов, из расчета 2 учебных часа в неделю.

В соответствии с базисным учебным планом, «История» входит в состав учебных предметов, обязательных для изучения на ступени среднего (полного) общего образования. В учебном плане МБОУ « СОШ №34» на изучение предмета «История» отведено 2 часа в неделю.

С учетом социальной значимости и актуальности содержания курса истории примерная программа устанавливает следующую систему распределения учебного материала и учебного времени для 11 класса

Планируемые результаты обучения предмета

Результаты изучения предмета «История» приведены в разделе «Требования к уровню подготовки выпускников», который полностью соответствует стандарту. Требования направлены на реализацию личностно-ориентированного подходов; овладение учащимися знаниями и умениями, значимыми для их социализации, мировоззренческого и духовного развития, позволяющими ориентироваться в окружающем мире, востребованными в повседневной жизни.

Рубрика «Знать/понимать» включает требования к учебному материалу, который усваивается и воспроизводится учащимися (содержательный компонент примерной программы построен с учетом двухуровневой модели обязательного минимума содержания стандарта исторического образования – курсивом обозначена та часть учебного материала, которая обязательна для изучения, но не является объектом контроля и оценки знаний учащихся).

Рубрика «Уметь» включает требования, основанные на видах деятельности, соответствующих психолого-возрастным особенностям учащихся на ступни среднего (полного) общего образования и целям исторического образования на базовом уровне (в том числе: проводить поиск информации, анализировать, различать, устанавливать связи, участвовать в дискуссиях, формулировать собственную позицию и др.).

В рубрике «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни» представлены требования, связанные с личностными чертами и мировоззренческими установками учащихся, выходящие за рамки учебного процесса и не подлежащие непосредственной проверке (в том числе: для определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности; использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне

социальной информации; осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России).

В результате изучения истории на базовом уровне ученик должен

знать/понимать

- основные факты, процессы и явления, характеризующие целостность и системность отечественной и всемирной истории;
- периодизацию всемирной и отечественной истории;
- современные версии и трактовки важнейших проблем отечественной и всемирной истории;
- историческую обусловленность современных общественных процессов;
- особенности исторического пути России, ее роль в мировом сообществе;

уметь

- проводить поиск исторической информации в источниках разного типа;
- критически анализировать источник исторической информации (характеризовать авторство источника, время, обстоятельства и цели его создания);
- анализировать историческую информацию, представленную в разных знаковых системах (текст, карта, таблица, схема, аудиовизуальный ряд);
- различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения;
- устанавливать причинно-следственные связи между явлениями, пространственные и временные рамки изучаемых исторических процессов и явлений;

- участвовать в дискуссиях по историческим проблемам, формулировать собственную позицию по обсуждаемым вопросам, используя для аргументации исторические сведения;
- представлять результаты изучения исторического материала в формах конспекта, реферата, рецензии;

использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- определения собственной позиции по отношению к явлениям современной жизни, исходя из их исторической обусловленности;
- использования навыков исторического анализа при критическом восприятии получаемой извне социальной информации;
- соотнесения своих действий и поступков окружающих с исторически возникшими формами социального поведения;
- осознания себя как представителя исторически сложившегося гражданского, этнокультурного, конфессионального сообщества, гражданина России

Календарно- тематическое планирование

№	Тема	Кол.часо	Тип урока	Знания и умения	Формы	Литература	Подготовка	Дома	Дата
---	------	----------	-----------	-----------------	-------	------------	------------	------	------

урока Раздел		в			контроль		к ЕГЭ	шнее задание	план	факт
-----------------	--	---	--	--	----------	--	-------	--------------	------	------

Международные отношения после Второй мировой войны - -10ч

1	Начало «холодной войны» и становление двухполюсного мира	3	Комбинированный	<i>Знать:</i> определение термина «холодная война», влияние плана маршала на развитие Европы, причины появления доктрины Трумэна <i>Уметь:</i> характеризовать и давать оценку деятельности главным историческим, политическим и военным деятелям; работать с историческими документами и дополнительной литературой	Ответы на вопросы, кластер, синквейн с понятием «война»	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§27		
2	Международные конфликты конца 1940 – 1970-х гг.	4	Урок-семинар	<i>Знать:</i> локальные конфликты «холодной войны», роль военных факторов в годы холодной войны. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать особенности «холодной войны»	Сообщения, схема, тест.	Документы.	Определение последовательности исторических событий	§28		
3	От разрядки к завершению «холодной войны»	3	комбинированный	<i>Знать:</i> причины и последствия разрядки международной напряженности <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Составлять развернутые планы ответа.		Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§29		

. Советский Союз в первые послевоенные десятилетия. 1945-1964 годы (12 ч)

4	Внешняя политика СССР и начало «холодной войны».	2	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> локальные конфликты «холодной войны», роль военных факторов в годы холодной войны. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; характеризовать особенности «холодной войны»	Сообщения. Схема, тест.	Учебник всеобщая история проектор, презентация, Документы.	Анализ исторических карт и схем	§28		
5	Советский Союз в последние годы жизни И.В. Сталина	2	Комбинированный	<i>Знать</i> о процессе восстановления хозяйства в послевоенные годы; о политике , проводимой по отношению к крестьянству,	Опрос, краткий план ответа, устное сообщение	чебник История Отечества XX - начало XXI проектор,		§29		

				рабочим, интеллигенции <i>Уметь</i> анализировать сущность массовых репрессий 1940-1950 годы, давать характеристику политическому режиму в СССР		ппрезентация, Доркументы				
6	Первые попытки реформ и XX съезд КПСС.	2	Комбинированный	<i>Знать</i> историческое значение XX съезда КПСС <i>Уметь</i> давать характеристику политической деятельности Л. Берии, Г. Маленкова, составлять тезисный план	Схема, фронтальный и индивидуальный опрос, подгтовить сообщение о Н. Хрущеве	учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, ппрезентация,документы		§30		
7	Противоречие политики мирного сосуществования.	3	Комбинированный	<i>Знать</i> : причины и последствия разрядки международной напряженности <i>Уметь</i> : устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы. Составлять развернутые планы ответа.	Схема, опрос,	чебник История Отечества XX - начало XXI проектор, ппрезентация,документы		§31		
8	Послевоенный Дагестан и Советское общество конца 1950-начала 1960 гг.	2	Комбинированный	<i>Знать</i> об основных тенденциях развития советского общества в конце 1950-начале 1960 годов . <i>Уметь оценивать общественно- политическую обстановку в Дагестане.Уметь</i> характеризовать экономические реформы 1950 года и определять причину их неудач	Сообщения. Схема, таблица «Достижения советского общества в период «оттепели»»	чебник История Отечества XX - начало XXI проектор, ппрезентация,документы.Учебник история Дагестан 10 класс		§32		
9	Контрольно-обобщающий урок по теме «Холодная война»	1	Контрольно-обобщающий	<i>Знать</i> даты, термины, определения - <i>Уметь</i> устанавливать причинно следственные связи событий, хронологический порядок событий и фактов	Тестовые задания					

В.И. Глава 10. Евроатлантическая цивилизация во второй половине XX – начале XXI века -6ч

10	Страны Западной Европы и США в первые послевоенные десятилетия	2	комбинированный	<i>Знать</i> понятие социально ориентированная рыночная экономика. <i>Уметь</i> : характеризовать состояние экономики стран Запада после Второй мировой войны;	Сообщения.схема	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§30		
----	--	---	-----------------	--	-----------------	---	--	-----	--	--

11	Кризис «общества благосостояния».	2	комбинированный	<i>Знать:</i> причины кризисов в развитых странах. Основные черты неомарксизма, отличие планирования в странах Запада от планирования в СССР; <i>Уметь:</i> оценивать процессы, происходящие в мире, устанавливать причинно-следственные связи;		Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§31		
12	Страны Запада на рубеже XX - XXI веков.	2	лекция	<i>Знать</i> изменение взглядов социал-демократии, особенности идеологии антиглобалистов <i>Уметь</i> использовать текст исторического источника при ответе на вопросы	Тест, опрос, схема	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§33		

В.И. Глава 11. Страны Восточной Европы и государства СНГ – 2ч

13	СССР и страны Восточной Европы во второй половине XX века	2	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> выбор пути развития государств Восточной Европы после Второй мировой войны; доктрина Брежнева, ее идеологический и политический смысл. <i>Уметь:</i> устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы	Тест, кластер	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§35		
----	---	---	--------------------------------	---	---------------	---	--	-----	--	--

В.И Глава 12. Страны Азии, Африки и Латинской Америки: проблемы модернизации – 2ч

14	Освобождение от колониализма и выбор пути развития.	2	Урок изучения нового материала	<i>Знать:</i> причины падения колониальных империй . итоги преобразований <i>Уметь</i> характеризовать особенности развития стран, устанавливать причинно-следственные связи;	Сообщения.схема	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§38		
----	---	---	--------------------------------	---	-----------------	---	--	-----	--	--

В.И. Глава 13. Духовная жизнь после Второй мировой войны – 2ч

15	Общественные науки, идеология и массовая культура.	2	Урок практическое занятие	<i>Знать:</i> новые на-правления в искусстве во второй половине XX – начале XXI века <i>Уметь</i> раскрывать особенности стилей и направлений в культуре	Сообщения.схема	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§43		
----	--	---	---------------------------	--	-----------------	---	--	-----	--	--

История России Глава 7. СССР в годы «коллективного руководства» (6ч)

16	Политика и экономика: от реформ к «застою»	2	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> определение понятия «застой», о попытках модернизации советского общества в условиях замедленных темпов экономического развития <i>Уметь</i> использовать текст исторического источника при ответе	Тест, опрос, схема, подготовить флеш-ответ «Исторический портрет Л.И.	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация,	Работа с источниками	§34		
----	--	---	--------------------------------	---	---	--	----------------------	-----	--	--

				на вопросы; называть причины застоя в экономике страны	Брежнева».	Документы				
17	СССР на международной арене 1960-1970-е гг	2	Комбинированный	<i>Знать</i> об участии СССР в глобальных и региональных конфликтах второй половины XX века, причины участия советских солдат в афганской войне <i>Уметь</i> определять главную причину международной политики, направленной на разрядку напряженности и ее результаты; давать оценку характеру отношений СССР с соц., капит., развивающимися странами в сер.60-х–сер.80-х гг.	Схема, фронтальный опрос, составление развернутого плана	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Документы	Сопоставление дат и событий	§35		
18	Духовная жизнь в СССР середины 1960-з – середины 1980-х годов.	2	Комбинированный	<i>Знать</i> : основные аспекты Конституции 1977 года, о диссидентском и правозащитном движении <i>Уметь</i> : устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы	Тест, кластер, кроссворд	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Документы		§36		

История России Глава 8. Перестройка и распад советского общества (10ч)

20	Политика перестройки в сфере экономики.	2	Урок изучения нового материала	<i>Знать</i> понятие «перестройка», итоги перестройки и ускорения <i>Уметь</i> давать оценку политическим преобразованиям в стране за годы перестройки; характеризовать основные этапы экономических реформ в СССР в годы перестройки;	Схема, фронтальный опрос, сообщение «Исторический портрет Ю.Андропова»	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Документы		§39		
21	Развитие гласности и демократии в СССР.	2	Комбинированный	<i>Знать</i> политику перестройки и гласности <i>Уметь</i> высказывать свою точку зрения о неизбежности политического раскола в период руководства М. Горбачева КПСС и Советского государства	Схема, фронтальный опрос, составление развернутого плана	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Документы	Анализ иллюстративного материала	§40		
21	Новое политическое мышление: достижения и проблемы.	3	Комбинированный	<i>Знать</i> направления внешнеполитического курса СССР в период перестройки <i>Уметь</i> анализировать внешнеполитический курс М. Горбачева, высказывать свою точку зрения по проблеме урока	Схема, фронтальный опрос, составление развернутого плана,	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Документы		§41		

22	Кризис и распад советского общества.	3	Комбинированный	<i>Знать</i> причины распада СССР <i>Уметь</i> анализировать августовские события 1991 года, высказывать точку зрения по дискуссионному вопросу «Распад СССР – закономерное явление или цепь случайностей?»	Схема, фронтальный опрос, флеш-ответ «Горбачев М. – кто он,?»	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Докумены	Анализ исторического источника	§42		
----	--------------------------------------	---	-----------------	---	---	---	--------------------------------	-----	--	--

История России Глава 9. Россия на рубеже XX - XXI веков. (14ч)

23	Курсом реформ: социально-экономические аспекты.	3	Урок практическое занятие	<i>Знать</i> понятие «шоковая терапия», сущность и последствия дефолта <i>Уметь</i> характеризовать переход к рыночной экономике : реформы и их последствия	Сообщения.схема	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Докумены	Систематизация исторической информации :соответствие	§43		
24	Политическое развитие Российской Федерации в начале 1990-х гг.	3	Урок-семинар	<i>Знать</i> причины, сущность и последствия событий осени 1993 года, историческое значение Конституции РФ 1993г. <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи событий 1993 года. Охарактеризовать политический кризис сентября-октября 1993 года	Сообщения.схема	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Докумены	Выполнение №25 написание сочинения	§44		
25	Общественно-политические проблемы России во второй половине 1990-х гг.	3	Комбинированный	<i>Знать</i> межнациональные отношения в нашей стране, чеченский конфликт <i>Уметь</i> определять сущность чеченской проблемы, определить уровень взаимоотношений РФ и стран СНГ	Схема. Опрос, краткий план	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Докумены		§45		
26	Россия в начале XXI века	2	Комбинированный	<i>Знать</i> значение установления гос. Символики для новой России, о президентских выборах 2000 года <i>Уметь</i> определять выводы об итогах парламентских и президентских выборов 1989-2000 годов, составить развернутый план ответа	Схема, опрос, краткий план, флеш-ответ «Национальный лидер, патриот своей страны – В.В. Путин»	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор, презентация, Докумены	Поиск исторической информации	§46		
27	Внешняя политика демократической России..	2	Комбинированный	<i>Знать</i> мероприятия по укреплению Российского государства, социально-экономических и политических преобразований; решению проблем внешней	Схема, фронтальный и индивидуальный опросы прос, краткий план	Учебник История Отечества XX - начало XXI проектор,		§47		

				политики в 2000 – 2010 гг.; <i>Уметь</i> оценивать результаты внутренней и внешней политики.		презентация, Документы				
28	Контрольно-обобщающий урок по теме «Мир на рубеже XX-XXI веков»	1	Контрольно-обобщающий	<i>Знать</i> основные события, даты, термины. <i>Уметь</i> устанавливать причинно-следственные связи событий, хронологический порядок событий и фактов	Тестовые задания					

В.И. Глава 14. Мировая цивилизация: новые проблемы на рубеже тысячелетий – 3ч

29	Глобальные угрозы человечеству и поиски путей их преодоления.	2	Лекция семинар	<i>Знать</i> : проблемы распространения и применения ядерного и обычного оружия. Проблема ресурсов и загрязнения биосферы. <i>Уметь</i> : анализировать фактические данные таблиц и схем; делать выводы; работать с документами	Устные сообщения, дискуссии	Учебник всеобщая история проектор, презентация,		§45		
30	Складывание новой системы международных отношений	1	семинар							
	Итого	68 часов								

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

- 1.. Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1914— 1945 годы. 10 класс. АО «Издательство Просвещение».2023
2. Мединский В. Р., Торкунов А. В. «История. История России. 1945 год — начало XXI века. 11 класс. . АО «Издательство Просвещение».2023
3. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1914— 1945 годы. 10 класс. АО «Издательство Просвещение».2023
4. Мединский В. Р., Чубарьян А. О. «История. Всеобщая история. 1945 год — начало XXI века. 11 класс АО «Издательство Просвещение».2023
История.Всеобщая история. 10 класс. Учебник для общеобразовательных организаций.базовый уровень.
ИсторияРоссии.10 общеобр.организаций.В 3 ч. Под ред.А.В.Торкунова. М.Просвещение,2018 г.;

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Андреевская Т.П. История России.Поурочные рекомендации. 10 кл, Акционерное общество "Издательство "Просвещение", М, 2021 Контрольно-измерительные материалы (КИМы) по истории России для 10 и 11 классов (сост. К.В. Волкова, М.: ВАКО).Бодер Д.И. Все войны России. 6–11 классы. М.: ВАКО. (Школьный справочник);

- История России в таблицах и схемах. 6–10 классы / сост. Д.И. Чернов. М.: ВАКО. (Школьный справочник);
- Справочник по истории России. 6–10 классы / сост. Д.И. Чернов. М.: ВАКО. (Школьный справочник). История. История России. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 10-11 классы.Акционерное общество "Издательство "Просвещение", М, 2021

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<http://humanities.edu.ru/> <http://lib.ru/> <http://www.gumer.info/>