

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Республики Дагестан**

**Управление образования г. Махачкалы**

**МБОУ "СОШ №34"**

РАССМОТРЕНО

Руководитель МО

 /Яхияева С.М./

Протокол №1 от  
30.08.2023г

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора  
по УВР

 /Гасанова С.А./

УТВЕРЖДЕНО

Директор МБОУ  
«СОШ №34»

 /Магомедов Г.М./

Приказ №66-п от  
31.08.2023г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление: общеинтеллектуальное**

**Уровень общего образования:** среднее общее образование

**Класс:** 10

**Количество часов:** 68 (2 ч. в неделю, 1 гр. 12 учащихся)

**Срок реализации:** 2023-2024 учебный год

**Составитель:** Амрахова С.Х., учитель истории и обществознания

Махачкала 2023 г.

## «История за рамками учебника» 10 класс

### «История Новейшего времени. Россия в XX-XXI веках.

#### Подготовка к ЕГЭ»

#### Пояснительная записка.

**Актуальность программы:** Программа курса предназначена для учащихся 10 класса, углубленно изучающих историю как экзаменационный предмет по выбору. Актуальность определяется важностью изучения персоналий для понимания изучаемой эпохи, а также имеет практическое значение – подготовку к успешной итоговой аттестации в форме ЕГЭ.

#### Направленность программы:

Программа ориентирована на дополнение и углубление знаний учащихся о важнейших деятелях российской истории, чьи имена остались в памяти человечества. Учитывая сложность вопроса об исторических личностях, их роли в истории, учащимся полезно будет разобраться, чем объясняется выдвижение того или иного человека в качестве общественного, политического, духовного или иного лидера, на чем основаны его власть, влияние на судьбы других людей.

Курс рассчитан на 68 часов.

#### Цели и задачи программы:

**Цель** курса– расширение знаний учащихся о роли личности в истории. В настоящее время это имеет большое значение. Движение современного общества вперед требует от подрастающего поколения инициативности, умения самостоятельно принимать решения, активной жизненной позиции. На примере исторических деятелей учащиеся могут формировать в себе необходимые качества личности.

#### Задачи курса:

1) способствовать развитию гражданственности учащихся, приучая их к диалогическому многомерному восприятию общественной деятельности, сбалансированному подходу к достоинствам и недостаткам исторических личностей, государства, общества;

2) формировать устойчивый интерес к историческому прошлому;

3) создавать условия для развития у учащихся интеллектуальных и практических умений в изучении истории;

4) развивать умения самостоятельно приобретать и применять на практике полученные знания; творческие способности;

5) формировать и развивать коммуникативные навыки, которые способствуют умению работать в группе, вести дискуссию.

#### Результаты программы:

Личностные результаты:

В процессе изучения курса происходит формирование **умений**:

- анализ и сопоставление фактов;
- работа с учебной, научно-популярной и художественной литературой;
- анализ документов;

Содержание программы предоставляет возможность, помимо формирования умений, на основе специфического исторического материала развивать у учащихся специальные **предметные умения и навыки**:

- определять достоверность исторических фактов;
- устанавливать последовательность, синхронность исторических событий;
- сравнивать предлагаемые исторические события, исторические личности, анализировать, оценивать, выявляя сходства и различия;
- высказывать суждения об изученном материале, версиях, существующих в различных источниках по поводу исторических событий, фактов, личностей.

Методика работы со старшеклассниками предполагает в проведении курса следующие **формы и приемы**:

- лекции с последующим опросом;
- лекции с обсуждением документов;
- беседы;
- семинары;
- практические работы;

Все эти приемы направлены на стимулирование познавательного интереса учащихся и формирование **творческих умений**, таких как:

- умение увидеть и сформулировать проблему, составить план ее решения;
- умение выдвинуть гипотезу;
- умение делать обобщения;
- умение систематизировать материал;
- умение написать сочинение по теме (на основе различных источников);
- умение перекодировать материал (схемы, таблицы, диаграммы);
- умение планировать и анализировать свою деятельность (составлять план, ставить цели, сравнивать результат и цели, вычленить плюсы и минусы своей деятельности);

– умение оценивать свою и чужую познавательную и коммуникативную деятельность.

Чтобы оценить образовательную деятельность учащихся, важно не только уделять внимание развернутым ответам, в которых проявляется готовность связно, образно излагать факты, но и формировать собственное отношение к оценке персонажей и фактов. Курс позволяет использовать новые, но уже достаточно популярные формы проверки знаний – тесты, решение исторических задач, а также деформированные тексты, тексты с ошибками и т. д.

### По окончании изучения курса

<b>Выпускник научится:</b>	<b>Выпускник получит возможность научиться:</b>
<p>локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Новейшего времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;</p> <p>использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизации и др.;</p> <p>анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;</p> <p>составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;</p> <p>систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Новейшего времени;</p> <p>раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм», «диктатура», «тоталитаризм», «авторитаризм»,</p>	<p>устанавливать причинно-следственные связи между явлениями.</p> <p>различать в исторической информации факты и мнения, исторические описания и исторические объяснения.</p> <p>давать сопоставительную характеристику политического устройства государства</p> <p>сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;</p> <p>анализировать, делать выводы; давать нравственную и правовую оценку конкретных ситуаций; осуществлять поиск дополнительных сведений в СМИ; отвечать на вопросы, высказывать собственную точку зрения</p> <p>преобразовывать извлеченную информацию в соответствии с заданием (выделять главное, сравнивать, выражать свое отношение) и представлять ее в виде письменного текста</p> <p>используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новейшее время;</p>

<p>«демократия» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Новейшего времени;</p> <p>объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);</p> <p>сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время, сравнивать исторические ситуации и события;</p> <p>давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Новейшего времени.</p>	<p>использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиций автора и др.);</p> <p>сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время, объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;</p> <p>применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников.</p>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## Календарно-тематическое планирование курса

на 68 часов (2 часа в неделю)

№ п/п	Тема урока	Кол –во часов
<b>Мир накануне и в годы Первой мировой войны (1 ч.)</b>		
1	Мир накануне и в годы Первой мировой войны	1
<b>Межвоенный период (1918–1939 гг.) (9 ч.)</b>		
2	Революционная волна после Первой мировой войны.	1
3	Версальско-вашингтонская система	1
4	Индустриальное общество в начале 20 в.	1
5	Страны Европы и США в 20-е годы	1
6	Политическое развитие стран Южной и Восточной Азии	1
7	Великая депрессия. Мировой экономический кризис. Преобразования Ф. Рузвельта в США	1
8	Наращение агрессии. Германский нацизм	1
9	Политика «умиротворения» агрессора	1
10	«Народный фронт» и Гражданская война в Испании	1
<b>Вторая мировая война (1ч.)</b>		
11	Вторая мировая война 1939-1945гг.	1

	<b>Соревнование социальных систем (11ч.)</b>	
12	Послевоенное мирное урегулирование	1
13	«Холодная война» Военно-политические блоки	1
14	Завершение эпохи индустриального общества 1945-1970 г.г.	1
15	Кризисы 70-80-х г.г. Становление информационного общества	1
16	Политическое развитие стран Запада во второй половине XX в.	1
17	Гражданское общество. Социальные движения	1
18	Соединенные Штаты Америки Великобритания, Франция, Италия, Германия во второй половине XX в.	1
19	Преобразование и революции в странах Восточной Европы. 1945-1999 г.г.	1
20	Международные отношения 60-90-е годы.	1
21	Работа с картами, документами по периоду.	1
22	Работа с картами, документами по периоду.	1
	<b>Современный мир (2 ч.)</b>	
23	Культура второй половины 20 века	1
24	Глобализация в конце 20 века	1
	<b>Россия в годы великих потрясений (7 часов)</b>	
25	Россия и мир накануне Первой Мировой войны	1
26	Российская империя в Первой Мировой войне	1
27	Великая Российская революция. Февраль 1917 г.	1
28	Великая Российская революция. Октябрь 1917 г. Первые революционные преобразования большевиков	1
29	Экономическая политика советской власти. Военный коммунизм	1
30	Гражданская война. Идеология и культура периода Гражданской войны	1
31	Работа с картами, документами по периоду.	1
	<b>Советский Союз в 1920-1930-х годах (9 часов)</b>	
32	Экономический и политический кризис начала 1920-х годов. Переход к НЭПу. Экономика НЭПа	1
33	Образование СССР. Национальная политика в 1920-х годах	1
34	Политическое развитие в 1920-е годы.	1
35	Международное положение и внешняя политика СССР в 1920-е годы	1
36	Культурное пространство советского общества в 1920-е годы	1
37	«Великий перелом». Индустриализация. Коллективизация сельского хозяйства	1

38	Политическая система СССР в 1930-е годы	1
39	Культурное пространство советского общества в 1930-е годы	1
40	Работа с картами, документами по периоду.	1
	<b>Великая Отечественная война 1941-1945 гг. (7 часов)</b>	
41	СССР накануне Великой Отечественной войны	1
42	Начало Великой Отечественной войны. Первый период войны (22 июня 1941 – ноябрь 1942 г.)	1
43	Поражения и победы 1942 г. Предпосылки коренного перелома	1
44	Человек и война: единство фронта и тыла	1
45	Второй период Великой Отечественной войны (ноябрь 1942 – 1943 г.)	1
46	Третий период войны. Победа СССР в Великой Отечественной войне. Окончание Второй мировой войны	1
47	Работа с картами, документами по периоду.	1
	<b>Апогей и кризис советской системы 1945 – 1991 гг. (14 часов)</b>	
48	Место и роль СССР в послевоенном мире	1
49	Восстановление и развитие экономики. Изменение в политической системе в послевоенные годы.	1
50	Внешняя политика СССР в условиях начала «холодной войны». Смена политического курса.	1
51	Экономическое и социальное развитие в период 1950-х – середине 1960-х гг.	1
52	Политика мирного сосуществования в 1950-х – середине 1960-х гг.	1
53	Политическое развитие в 1960-х – середине 1980-х гг.	1
54	Социально-экономическое развитие. Национальная политика и национальные движения в 1960-х – середине 1980-х гг.	1
55	Культурное пространство и повседневная жизнь в 1950-х – середине 1980-х гг.	1
56	Политика разрядки международной напряженности.	1
57	СССР и мир в начале 1980-х гг. Предпосылки реформ.	1
58	Реформы политической системы. Новое политическое мышление.	1
59	Перемены в духовной сфере в годы перестройки	1
60	Национальная политика и подъём национальных движений. Распад СССР	1
61	Работа с картами, документами по периоду.	1
	<b>Российская Федерация (7 часов)</b>	
62	Политическое развитие Российской Федерации в 1990-х гг. Российская экономика на пути к рынку	1
63	Духовная жизнь страны в 1990-е годы	1
64	Геополитическое положение и внешняя политика в 1990-е годы	1
65	Политическая жизнь России в начале XXI века	1

66	Экономика России в начале XXI века	1
67	Внешняя политика России в начале XXI века. Россия в 2008-2014 гг.	1
68	Работа с картами, документами по периоду.	1
	Итого часов:	68