

Кочина Верна
Директор *Малошеров Т.М.*

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 34»

Открытый урок

на тему:

«Приёмы нахождения частного и остатка»

3 класс

Провела:

учитель начальных классов Ванатиева Н.Г.

г. Махачкала
2024г

Вид урока: урок закрепления.

Цели урока:

создание условий для формирования понятия о делении с остатком, опираясь на знания табличного умножения и деления;

развитие способности к обобщению, сравнению;

эмоционального восприятия математических объектов;

формирование представлений о математике как способе познания,

сохранения и гармоничного развития мира, как части общечеловеческой культуры.

личностные:

умение понимать смысл поставленной задачи, ясно и чётко излагать свои мысли в устной речи, выстраивать аргументацию;

самооценка результатов деятельности;

умение работать в парах;

представление о значении математической науки как сфере человеческой деятельности;

метапредметные:

умение выделять главное, сравнивать, обобщать, проводить аналогию, выдвигать гипотезы при решении учебных задач;

осознанное чтение текста;

способность к интерпретации;

представление о математике как средстве моделирования явлений окружающего мира.

предметные:

умение использовать табличное умножение при делении с остатком;

умение устанавливать закономерность - деление с остатком не используя и используя рисунок.

Планируемые результаты: учащиеся научатся делить с остатком; слушать собеседника и вести диалог; оценивать себя и товарищей; выбирать способы действий; соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить.

Формы работы: индивидуальная, в парах, фронтальная.

Время реализации занятия: 35 минут.

Оборудование:

1. Учебник «Математика» 3 кл. В 2 ч. Ч. 2. / М.И. Моро, М.А. Бантова, Г.В. Бельтюкова, С.И. Волкова, С.В. Степанова. – М.: Просвещение, 2019г. – с.28
2. Мультимедийное оборудование (Microsoft Power Point);
3. Компьютер
4. Дерево листы, цветы, плоды
5. Карточки с заданиями

Для учеников:

- Учебник.
- Ручка, карандаш.
- Маршрутный лист.

Ход урока:

I. Организация класса

Здравствуйтесь ребята!

«Встали ровненько, красиво!

Посмотрю - как вы на вас!

Ах, какой хороший класс!

Я желаю вам удачи!

За работу - в добрый час!»

Ребята, зовут меня Наида Герейхановна. Сегодня урок математики проведу у вас я.

Давайте начнём наш урок с хорошего настроения, как у нашего **солнышка!**
(СЛАЙД 1)

Улыбнемся друг другу, пожелаем удачи и у нас всё получится!
Хочу напомнить золотое правило:

ответить хочешь, не шуми, а только **руку подними.**

Внимательно прочитаете **девиз** нашего урока (СЛАЙД 2)

-Будем думать,

Будем решать,

Будем друг другу

Во всем помогать!

Посмотрите на доску.

- Какое сегодня число?
- Какие орфограммы в словах – классная и работа?

II.Каллиграфическая минутка.

А теперь проведём минутку каллиграфического письма.

Какое число сегодня мы запишем, вы узнаете, отгадав загадки.

Итак, загадка о первой цифре задуманного числа:

Лебедь плавает в тетрадке,

Значит что-то не в порядке.

Если ты совсем Незнайка,

Цифру эту получай-ка. (2) (Слайд 3)

Загадка о второй цифре:

Он похож на колобок,

Он пузат и круглобок.

На него похожа кошка,

Если сложится в клубок. (0) (Слайд 4)

-Какое число я загадала? (20)

Верно, сегодня мы запишем число 20.(СЛАЙД 5)

Дайте полную характеристику этого числа. (Оно двузначное, четное, состоит из цифр 2 и 0, в нем 2 дес.0 ед., соседи: 19 и 21)

-На какие числа делится число 20 без остатка? (на1,2,4,5,10,20)

Пропишите число 20 до конца строки, подчеркните карандашом самое красивое число. (вкл.муз. Чайковского «Времена года.Апрель»)

Я не зря выбрала это число. Дело в том, что 20 января 2021года мы отметили юбилей - столетие (чего?) образования ДАССР - Дагестанской Автономной Советской Социалистической Республики). (Слайд 6)

Дагестан - это наша малая Родина, место где мы родились и выросли. Мы с вами живем в столице Дагестана...? (Махачкале). В нашей республике много красивых мест: есть Каспийское море, величественные горы, полноводные реки, озера и леса, в которых водятся много разных зверей. *А какие животные водятся в наших лесах?* (Волки, туры, кабаны. и др.) Сегодня к нам на урок пришел лесной зверек, а кто это, вам нужно отгадать.

III. Актуализация знаний.

Устный счет.

На ветке не птичка

- Зверек-невеличка,

Мех теплый как грелка

Кто же это?.. (Белка) (Вывешиваю)

И пришла она к нам не с пустыми руками, а со своими заданиями и с заданиями от других лесных жителей. И за каждый правильный ответ она будет награждать вас лакомствами.

Как вы думаете, какими? Что любит белочка? (Ответы детей)

А в конце урока мы посчитаем, у кого сколько подарков от белочки получилось.

У каждого из вас на столе лежит маршрутный лист, в котором вы будете выполнять задания и оценивать себя. За каждый удачно пройденный этап выставляете себе по 3 балла. Если вам было немного сложновато- 2 балла, если было трудно- 1балл.

1.Задание от мудрой совы.

Среди данных чисел найдите те, что делятся на 6 без остатка:
(на доске)

6, 11, 17,18, 23, 24. 28, 35, 36, 43, 47, 48,54. 56, 60.

- А остальные числа будут делиться на 6? (Да, но с остатком)

- Назовите, какие могут быть остатки при деление на 6. (1,2,3,4,5).

- Почему? (Остаток всегда должен быть меньше делителя.)

(8 слайд)

2. Задание от бурсука.

Не вычисляя, найди лишнее выражение.

8·5 6·8 4·8 7·8 8·2

8·9 8·8 8·3 10·8

(9 слайд)

8:8 (везде произведение чисел, а этот пример на нахождение частного)

Какое самое большое число до 23 делится без остатка на 8? на 9? (16, 18)

б) (10 Слайд)



IV. Постановка учебной задачи.

1. Решение выражений с остатком.

Показ наглядности

А если мама белка принесет 7 шишек, получится ли поровну разделить шишки на троих бельчат? По сколько шишек получит каждый бельчонок?
(по 2 шишки и 1 останется)

-Какое действие мы выполняли, распределяя шишки между бельчатами?
(Деление)

- А как мы назовем оставшуюся шишку? (Остаток)

-Кто сможет наши действия записать выражением?

$$7:3=2(\text{ост.}1)$$

2. Постановка проблемы.

А теперь посмотрите на слайд (11). Прочитайте пример от ежика (32:5) (по другому)

(Делимое 32, делитель 5. Найдите частное).

А удобно ли здесь использовать тот же способ деления на основе практических действий с предметами или по рисунку, который вы применяли на предыдущих уроках? (Нет, очень большое делимое. Долго рисовать)

-Можно ли выполнить решение, не используя рисунок? (Можно. Но для этого надо выполнить определённое правило, алгоритм.)

А что такое алгоритм? Как вы понимаете это слово? Это определенная последовательность, действий, выполнение которых приводит к решению поставленной задачи.

(Все упражнения на деление с остатком выполнялись детьми на предыдущих уроках на основе практических действий с предметами или по рисунку. На этом уроке они познакомятся с приемом, который позволяет выполнять деление на основе рассуждения, опираясь на знание таблиц деления.)

3.Открытие детьми новых знаний (Объяснение у доски учителем)

$$\underline{32 : 5}$$

Учитель. Делится ли число 32 на 5 без остатка?

Дети. Нет.

Учитель. Какое самое большое число до 32 делится на 5 без остатка?

Дети. 30.

Учитель. Как можно найти частное?

Дети. $30 : 5 = 6$.

Учитель. Какое число мы разделили на 5?

Дети. 30.

Учитель. Какое число надо было разделить?

Дети. 32.

Учитель. Как найти остаток?

Дети. $32 - 30 = 2$.

Учитель. Какой же ответ получится при делении 32 на 5?

Дети. В частном получится 6 и в остатке 2.

Либо делим уголком. см.учебник с.28

$$\begin{array}{r} 32 \quad | \quad 5 \\ \underline{30} \quad | \quad 6 \\ 2 \end{array}$$

Алгоритм деления с остатком. (Слайд14)

1.Находим самое большое число, которое делится на делитель без остатка.

2. Находим частное. (Данное число делим на делитель)

3. Находим остаток. (Вычитаем из делимого наибольшее число).

4. Проверяем, остаток должен быть < делителя.

V.Первичное закрепление с проговариванием.

Пользуясь алгоритмом, который есть у вас на партах, выполним с проговариванием примеры на деление с остатком из номера 1, на с.28 учебника.

А) коллективно, с письменным объяснением у доски.

$$17 : 4 \quad 22 : 6 \quad (27 : 5)$$

(Самое большое число до 17 делится на 4 без остатка – это число 16.

$$16 : 4 = 4 \text{ Найдём остаток. Из } 17 - 16 = 1. \text{ Значит } 17 : 4 = 4 \text{ (ост.1)}$$

Комментировать аналогично предыдущему.

$$17:4=4(\text{ост.1}) \quad 22:6=3(\text{ост.4}) \quad 27 : 5=5(\text{ост.2})$$

Б) Работа в парах (2мин)

Выписать и решить только примеры с остатком (работа в паре)

$43 : 6 =$	$36 : 6 =$	$45 : 5 =$
$59 : 8 =$	$56 : 7 =$	$29 : 7 =$

Самопроверка, сравните с образцом на экране.

$$43 : 6 = 7 \text{ (ост.1)}$$

$$59 : 8 = 7 \text{ (ост.3)}$$

$$29 : 7 = 4 \text{ (ост.1)}$$

(15 Слайд)

VI. Физкультминутка.

Мы делили, умножали,

И немного мы устали.

А теперь все дружно встали,

Ручками похлопали,

Ножками потопали.
Сядем, глубоко вздохнём
И опять считать начнём.

VII Повторение и закрепление ранее изученного материала.

Решение задачи

У: Чем мы с вами далее займемся, вы узнаете, отгадав мою загадку:

**Предлог стоит в моём начале,
А сзади – загородный дом.
А вместе это мы решали
За партой – в школе,
Дома – за столом (Задача) –Слайд 16**

Два бельчонка наперегонки собирали шишки. Бельчонок Тишка собрал 9 шишек, а бельчонок Гришка -8 шишек. Все собранные шишки они разложили в две корзины поровну. Сколько шишек в каждой корзине? Сколько у них осталось?

- О чем задача?
- Кто собирал шишки?
- Сколько шишек собрал бельчонок Тишка?(9ш.)
- А сколько бельчонок Гришка? (8ш.)
- Что они сделали со всеми шишками? (разложили в 2 корзины поровну)
- Что надо узнать? (сколько шишек в каждой корзине)
- Как вы думаете, что надо узнать в начале? (Сколько шишек собрали вместе)

Как? ($9+8=17$ ш.)

Если они эти шишки разложили, какое действие нужно сделать?
(Деление)

Давайте запишем выражение.

$$17:2= 8 \text{ (ост.1)}$$

Ответ: по 8 шишек в каждой корзине, 1 шишка осталась.

VIII Тестовый контроль с разноуровневыми заданиями

Следующее хитрющее задание нам приготовила лисичка.

Учитель. - У вас на партах лежат карточки с заданиями. Задания двух уровней: уровень «А» легче, уровень «Б» немного сложнее и объёмнее. Я

предлагаю вам выбрать задание того уровня, которое вы будете выполнять (которое вам по силам). Можно решить задания двух уровней. Работа будет оцениваться следующим образом: отметку 5 получают те ученики, которые решат задания уровня «Б», отметку 4 получают те ученики, которые решат задания уровня «А».

Выполните задания и вписать в колонку «ответ» букву, под которым правильный вариант.

ИТОГИ ТЕСТА. Слайд 19

Стихотворение.

См. Приложение 1

(Коллективная проверка устно, затем по слайду 21)

Ответы

Уровень «А»

1. в) 9(ост.1)
2. с) 7 (ост.2)
3. е) $14:3=4$ (ост.2)

Поставьте себе отметку в тестах. Уровень «А» - нет ошибок- «4», 1 ошибка – «3», 2-3 ошибки «2»

Уровень «Б»

1. с) 2 (ост.3)
2. у) 3 (ост.6)
3. п) 1;2;3
4. е) $45:6=7$ (ост.3)
5. р) 5 костюмов (т.к $17:3=5$ (ост.2))

Уровень «Б» - нет ошибок- «5», 1-2 ошибки –«4», 3 ошибки «3», 4-5 ошибок «2».

Сколько человек справились на «5»? А теперь сложите слова, которые получились из букв верных ответов. Что у вас получилось? (Все супер!) Вы действительно все супер молодцы!

IX. Итог

- Ребята, какой теме посвящен урок?

Тема урока: "Приёмы нахождения частного и остатка"

Цели: будем учиться выполнять деление с остатком без использования рисунка».

-Что на вас произвело наибольшее впечатление? Какое задание вам больше всего понравилось?

-Какое задание показалось трудным? Почему?

-Что вы считаете нужным запомнить?

X. Рефлексивно- оценочный этап.

«Дерево успеха».

(По окончании урока дети прикрепляют на дереве листья, цветы и плоды.)

У. Перед вами дерево успеха. У вас на партах к нему лежат листы, цветы и плоды. Пожалуйста, подумайте и прикрепите ту картинку, которая соответствует вашим чувствам. **(Слайд 23)**

Плоды - вы считаете, что урок прошёл для вас плодотворно, с пользой. Вы научились и можете помочь другим;

цветок – вы считаете, что тема вам понятна, но надо ещё потренироваться;

зеленый листок - вы считаете, что было трудно на уроке, не совсем удовлетворен своей работой на уроке.

XI. Домашнее задание (СЛАЙД)

Задача № , с.28 и творческое задание: составьте и решите примеры на деление с остатком.

Закончен урок

И выполнен план,

Спасибо, ребята, огромное вам

За то, что упорно и дружно трудились,

И что на уроке вы не ленились!

СЛАЙД 25 (Спасибо за урок! Вы молодцы!)

XII. Оценивание ребят. Подсчет орешков. Награждение всех съедобными орешками.

СЛАЙД 26

Приложение 1.

<u>Уровень «А»</u>	ОТВЕТ
1. Частное чисел $19:2$ равно: а) 8(ост.3) б) 9(ост.2) в) 9(ост.1)	1.
2. Частное чисел $23 : 3$ равно: р) 7 с) 7 (ост.2) т) 3(ост.7)	2.
3. Какой из этих примеров решён верно? е) $14:3=4$ (ост.2) ж) $14:3=3$ (ост.5) з) $14:3=3$ (ост.1)	3.
ОТМЕТКА	

<u>Уровень «Б»</u>	ОТВЕТ
1. Частное чисел $15:6$ равно: п) 2(ост.2) р) 2(ост.1) с) 2(ост.3)	1.
2. Частное чисел $27:7$ равно: т) 6(ост.3) у) 3(ост.6) ф) 3(ост.3)	2.
3. При делении на 4 могут получаться остатки: п) 1;2;3 р) 2;3;4 с) 1;3;5	3.
4. Какой из этих примеров решён верно? г) $45:6=7$ (ост.2) д) $45:6=7$ е) $45:6=7$ (ост.3)	4.
5. Чтобы сшить костюм, нужно 3м ткани. Сколько таких костюмов можно сшить из 17м ткани? п) 4 костюма р) 5 костюмов с) 6 костюмов	5.

Отзыв о посещенном уроке Ванатиевой Н.Г.

Дата проведения: 04.04.2024

Место проведения: МБОУ «СОШ № 34»

Класс: 4 «Б»

Тема урока: «Приёмы нахождения частного и остатка»

На уроке Ванатиевой Н.Г. применялись различные формы классной работы: фронтальная, групповая, работа в паре, индивидуальная. Использование проектора, доски в сочетании с сюжетными картинками позволяет реализовать принципы наглядности, доступности и систематичности изложения материала. Учитель стимулирует развитие мыслительной и творческой активности учащихся, увлечение предметом, создание наилучших условий для овладения навыками счета и обеспечивает эффективность усвоения материала на уроках математики.

На уроке удачно были использованы современные образовательные технологии: технология сотрудничества, ИКТ, технология развивающего обучения. Объяснительно-иллюстративный метод, а также элементы проблемного обучения, помогли учителю раскрыть потенциал детей. Таким образом, урок прошел интересно, каждый ребенок сумел проявить себя. Материал полностью усвоен. Цель и задачи занятия были реализованы.

Учитель начальных классов  /Шамхалова З.А.