

## ОТЧЕТ

### учителя начальных классов Ванатиевой Наиды Герейхановны о применении современных образовательных технологий на уроках

В своей педагогической деятельности я исхожу из того, что в XXI веке меняется роль школы в жизни общества и меняются подходы к обучению. Если исходить из того, что технология – это искусство, мастерство, умение, совокупность методов и приемов, применяемых в каком-либо деле, то от учителя ожидается продуманная во всех деталях модель совместной педагогической деятельности по проектированию, организации и проведению учебного процесса с безусловным обеспечением комфортных условий для учащихся и учителя.

Для повышения эффективности образовательного процесса при проведении уроков с учащимися начальной школы я использую следующие современные образовательные технологии:

- Гуманно-личностная технология
- Технология личностно-ориентированного обучения
- Проектная технология
- Технология проблемного обучения
- Игровая технология

#### 1. Гуманно – личностная технология

Во главе этой технологии я держу слова В.А.Сухомлинского «Школа должна любить ребенка, тогда он полюбит школу». Данная технология рассматривает обучение и воспитание как единый процесс. Поэтому, используя эту технологию, я стараюсь проявлять живой интерес к жизни каждого ребенка, к его радостям, огорчениям, стремлениям, успехам, неудачам, к его личностным переживаниям. При необходимости содействую, помогаю, выражаю сочувствие. Общаюсь с ребенком как со взрослым, от которого ждут взаимного доверия, уважения, понимания.

#### 2. Технология личностно-ориентированного обучения

Используя этот вид технологии, я ориентируюсь на следующие подходы к обучению учащихся. Разноуровневый подход — ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного ученику.

Дифференцированный подход — выделение групп детей на основе дифференциации: по знаниям, способностям, типу образовательного учреждения.

Индивидуальный подход — распределение детей по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной направленности.

Субъектно-личностный подход — отношение к каждому ребёнку как к уникальности, несхожести, неповторимости.

### **3. Информационно-коммуникативные технологии**

*Информационно - коммуникационные технологии находят активное применение в моей работе. Осуществляю ее по направлениям:*

1. создание презентаций к урокам;
2. работа с ресурсами Интернет;
3. использование готовых обучающих программ;
4. использование дидактических игр.

Одной из наиболее удачных форм подготовки и представления учебного материала к урокам в начальной школе можно назвать создание мультимедийных презентаций, которые позволяют учителю:

- наглядно представлять материал;
- интенсифицировать процесс объяснения нового материала;
- регулировать объем и скорость выводимой информации посредством анимации.

Уроки провожу с использованием мультимедиа-презентаций, которые часто разрабатываю самостоятельно. С помощью ИКТ дети узнают новые способы сбора материала и учатся пользоваться ими. Это расширяет их кругозор, повышается мотивация учения. Использую компьютер как средство наглядности образовательной деятельности. Мною разработаны уроки, таблицы по предметам, таблицы мониторинга достижений с использованием программы PowerPoint; созданы различные виды учебно-методических материалов (поурочное планирование, методические разработки, контрольные работы и другие виды работ).

Использование мультимедийных презентаций сочетает в себе много компонентов, необходимых для успешного обучения школьников. Это и телевизионное изображение, и анимация, и звук, и графика. Анализ таких занятий показал, что познавательная мотивация увеличивается, облегчается овладение сложным материалом.

Кроме того, фрагменты уроков, на которых используются презентации, отражают один из главных принципов создания современного урока — принцип привлекательности. Благодаря презентациям, дети, которые обычно не отличались высокой активностью на уроках, стали активно высказывать свое мнение, рассуждать.

На своих уроках стараюсь использовать электронно-образовательные ресурсы со следующих сайтов:

<http://school-collection.edu.ru/>

<http://pedsovet.su/>

<http://prezentacii.com/>

<http://videouroki.net>

#### 4. Проектная технология

Применяю и приемы проектной деятельности, так как данный метод стимулирует самостоятельность учащихся, их стремление к самовыражению, формирует активное отношение к окружающему миру, сопереживание и сопричастность к нему, развивает коммуникативные качества.

При выполнении каждого нового проекта (задуманного самим ребенком, группой, классом, самостоятельно или при участии учителя), мы решаем несколько интересных, полезных и связанных с реальной жизнью задач. От ребенка требуется умение координировать свои усилия с усилиями других. Чтобы добиться успеха, ему приходится добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.

Проект «Никто не забыт, ничто не забыто». Цель проекта: формирование чувства патриотизма, глубокой любви к Родине, уважения к людям старшего поколения, ветеранам ВОВ и ненависти к фашизму.

Проект выполняется коллективно, небольшими группами. Учащиеся с помощью родителей и учителя пользуются различными источниками: рассказы дедушек, бабушек, справочной и художественной литературой, Интернетом. Собранный материал обрабатывается и проводится классный час.

Проект «Моя родина - Дагестан». Цель проекта – прививать любовь к родной земле, воспитывать чувство гражданственности и патриотизма, любовь и уважение к историческому прошлому, воспитывать гордость за свою Родину и любовь к ней; составить своеобразную копилку фотографий, отражающие впечатления от поездок, экскурсий. Проект выполняется коллективно. Учащиеся с помощью родителей и учителя работают с различными источниками: энциклопедиями, справочной литературой, Интернетом. Собранный материал обрабатывается и проводится классный час, выступаем на родительском собрании, делимся опытом на ШМО учителей

Задача учителя состоит в том, чтобы найти и организовать интересные формы процесса познания мира учащимися. Как построить учебно-воспитательную работу так, чтобы каждого ученика включить в работу, дать ему возможность высказаться, реализовать свой познавательный интерес?

Включение школьников в проектную деятельность учит их размышлять, прогнозировать, предвидеть, формирует адекватную самооценку и, главное, происходит интенсивное развитие детей. А

деятельность в свою очередь формирует мышление, умения, способности, межличностные отношения.

### **5. Технология проблемного обучения**

На любом современном уроке нельзя обойтись без технологии проблемного обучения или без его элементов. В чем его актуальность? Актуальность данной технологии определяется развитием высокого уровня мотивации к учебной деятельности, активизации познавательных интересов учащихся, что становится возможным при разрешении возникающих противоречий, создании проблемных ситуаций на уроке. В преодолении посильных трудностей у учащихся возникает постоянная потребность в овладении новыми знаниями, новыми способами действий, умениями и навыками.

Решение учебных проблем оказывает положительное воздействие на эмоциональную сферу учащихся, создаёт благоприятные условия для развития коммуникативных способностей детей, развития их индивидуальности и творческого мышления. Кроме того, умение видеть проблемы, задавать вопросы, выдвигать гипотезы, давать определение понятиям, проводить наблюдения и эксперименты, делать выводы и умозаключения, работать с текстом, доказывать и защищать свои идеи ведёт к достижению таких образовательных результатов, как способность к самостоятельной познавательной деятельности, умение быть успешным в быстро изменяющемся мире и т.д.

Создание проблемных ситуаций на уроках - это один из способов развития творческого мышления младших школьников. Методы проблемного обучения можно применять на уроках, создавая проблемную ситуацию на любом его этапе. Применяя проблемную технологию, я сделала следующие выводы:

- проблемное обучение активизирует мыслительную деятельность, без которой школьнику очень сложно учиться, тем более с интересом;
- у большинства учащихся формируется положительная мотивация к изучению предметов, познавательный интерес;
- возрастает эффективность развития интеллектуальных и творческих способностей учащихся;
- коммуникативный режим проблемного обучения и самообучения позволяет рационально организовывать и воспитывать культуру умственного труда.

### **6. Игровая технология**

Игра - одно из замечательных явлений жизни, деятельность, как будто бесполезная и вместе с тем необходимая. Игра оказалась весьма серьёзной и трудной проблемой. В современной педагогике игра, дидактическая игра используется в качестве самостоятельной технологии для освоения понятия темы и даже раздела учебного предмета, а также как элемент более общей технологии. Игра - сильнейшее средство социализации ребенка, она дает

возможность моделировать разные ситуации жизни, искать выход. Игра важна как сфера реализации себя как личности, это деятельность коммуникативная.

### **Заключение**

Широкое внедрение инновационных технологий создают условия для повышения качества обучения, познавательной активности и учебной мотивации школьников.

Результатом использования современных образовательных технологий считаю:

- стабильное качество знаний по предметам (55-70%), которые я преподаю, 100%-ный уровень обученности учащихся в классе, где работаю;
- результаты диагностики мотивационной сферы учащихся показывают преобладание учебно-познавательных мотивов над узколичностными.

Таким образом, можно сделать вывод, что данные технологии, которые я эффективно использую, позволили мне, как учителю, спланировать свою работу, которая направлена на достижение цели современного начального образования – развитие личности ребенка, выявление его творческих возможностей, сохранение физического и психического здоровья и добиться хороших результатов.

Директор МБОУ «СОШ № 34» *Шаттун* Магомедов Г.М.

