5.1.1 **Отчет об участии в работе методических советов, объединений, педагогических советов**

Методическая работа в современной школе направлена на совершенствование учебно-воспитательного процесса, достижение оптимального уровня образования.

Работая учителем английского языка в МБОУ «СОШ № 34», всегда принимаю активное участие в заседаниях школьного методического объединения учителей иностранного языка. Делюсь опытом своей работы с коллегами.

Участие в различных формах методической работы

Название	Уровень	Дата	Форма участия
Республиканский фестиваль педагогических идей руководителей ОО	Республиканский	12.03.2020	Участник, сертификат
Вебинар «Территория лета: как подготовить ученика к познавательному отдыху»	Всероссийский	18.05. 2022	Участник, сертификат
ШМО учителей английского языка	Школьный	29.08.2022	Выступление: Эффективные приёмы и средства формирования функциональной грамотности на уроках английского языка
ШМО учителей английского языка	Школьный	31.11.2023	Выступление: Концентрация внимания учащихся на уроках английского языка

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РД
АДМИНИСТРАЦИЯ ГОРОДСКОГО ОКРУГА «ГОРОД МАХАЧКАЛА»

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 34»

367027, гор. Махачкала, ул. Ахмеда Магомедова, дом 19тел.: 8 928 574 43 34e-mail: school_34_mchk@mail.ru
ОГРН 1070560002127ИНН/КПП0560034965/057301001ОКПО 49166077

От 24.06.2024 № 493

Справка-подтверждение из протоколов методического объединения

Насарова Марьяна Гаджиевна, учитель английского языка МБОУ «СОШ № 34» действительно принимала участие в работе методического объединения школы:

Год	Дата	Тема выступление	Протокол заседания ШМО
2022-2023	29.08.2022	Эффективные приёмы и средства формирования функциональной грамотности на уроках английского языка	Номер 1
2023-2024	31.11.2023	Концентрация внимания учащихся на уроках английского языка	Номер 2

Руководитель ШМО учителей английского языка /Керамова И.А./

Выступление на заседании ШМО учителей английского языка

29.08.2022 год, Насарова М.Г.

Эффективные приёмы и средства формирования функциональной грамотности на уроках английского языка

«…школа должна идти в ногу со временем, а где-то и опережать его, чтобы готовить ребят к динамичной, быстро меняющейся жизни, учить их овладевать новыми знаниями и умениями, свободно, творчески мыслить…»

В.В.Путин

В современном мире иностранный язык становится все более популярным. Но овладение английским языком невозможно без формирования функциональной грамотности – способности человека использовать коммуникативные навыки в ситуациях реального общения. Основная задача учителя вовлекать учащихся в образовательный процесс и повышать познавательную активность, стимулировать активную мыслительную и практическую деятельность. Чтобы процесс обучения языку был интересным и плодотворным учителю необходимо выбирать эффективные приемы, методы и средства обучения.

Почему тема функциональной грамотности актуальна в наши дни? Дело в том, что модернизация современного образования обозначила новые приоритеты в области школьного образования, соответствующие мировым тенденциям. России нужны современно образованные, нравственно воспитанные, предприимчивые люди, умеющие самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, обладающие развитым чувством ответственности за судьбу страны. Школа должна привить необходимые навыки учебного труда, так как в будущем придется осваивать разные профессии.

Функциональная грамотность - это способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Основные черты функционально-грамотной личности:

- это человек самостоятельный, познающий;
- это человек, умеющий жить среди людей в соответствии с общественными ценностями, это человек, обладающий определенными

качествами, ключевыми компетенциями, способный к самоопределению, самосовершенствованию, и умеющий работать на результат;
- умеющий решать любые возникающие в жизни задачи;
- самостоятельно открывать новое;
- выбирать главное и интересное;
- способного вступать в отношения с внешней средой и максимально быстро адаптироваться и функционировать в ней.

Направления формирования функциональной грамотности *выделяются следующие:*

- Математическая грамотность
- Читательская грамотность
- Естественнонаучная грамотность
- Финансовая грамотность
- Глобальные компетенции
- Креативное мышление

Индикаторы функциональной грамотности:

- коммуникативная грамотность - это совокупность коммуникативных знаний, умений и навыков, позволяющих человеку в письменной и устной форме правильно общаться, независимо от обстоятельств;
- информационная грамотность - это способность к поиску, агрегации, проверке достоверности и анализу информации;
- общеполитическая грамотность - это уровень обществоведческих знаний, умений и навыков политической деятельности;
- компьютерная грамотность - это владение минимальным набором знаний и навыков работы на компьютере, использования средств вычислительной техники; понимание основ информатики и значения информационной технологии в жизни общества;
- общая грамотность - это степень владения человеком навыками письма и чтения на родном языке. Традиционно под словом «грамотный» подразумевают человека, умеющего читать и писать или только читать на каком-либо языке;
- бытовая грамотность - это уровень владения знаниями и навыками в определённой области, а также способность их применять на практике;
- грамотность поведения в чрезвычайных ситуациях - это умения оказывать первую медицинскую помощь пострадавшему; обратиться за экстренной помощью к специализированным службам; заботиться о своем здоровье; вести себя в ситуациях угрозы личной безопасности;

- грамотность при овладении иностранными языками - это владение иностранным языком на достаточном уровне и быть знакомым с культурой его носителя.

Роль учителя важна в формировании функциональной грамотности.

Роль английского языка в современном мире Количество людей (носителей), для которых английский является родным, составляет порядка 600 млн. человек. Количество людей, которые говорят на английском, составляет более 1,5 млрд. человек. Английский язык изучают почти 300 млн. китайцев (сравнимо с населением США);

В Японии школьники средних учебных учреждений учат английский на протяжении 6 лет; Во Франции практически 85% учащихся предпочитает изучение английского языка;

В 90 странах мира английский язык - второй государственный, либо широко изучается.

В Швеции, Норвегии и Дании английский язык является обязательным для изучения.

С учетом того, что мир постоянно совершенствуется, причем во всех направлениях (технологии, бизнес, IT-индустрия и другие), английский язык стал обязательным «атрибутом» для каждого специалиста в своей отрасли. В современном мире незнание английского буквально отрезает вас от многих достижений цивилизации. Вы ограничиваете себя сравнительно небольшим информационно-языковым куполом вместо того, чтобы мыслить более глобально. Опять же, большая часть информации в интернете - на английском (более 54%). Международный язык позволяет получить достойное образование в престижном университете, работу мечты и полноценное общение с иностранцами из любого уголка планеты.

Основная цель учителя создать такую учебную ситуацию, которая спровоцирует ученика на спонтанную речь. Практическая задача состоит в том, чтобы ученик мог общаться в социальных сетях, заказать билет, сделать заказ в кафе, заполнить анкету, общаться в путешествии, ориентироваться за рубежом, участвовать в конкурсах и т.д.

На уроках иностранного языка мы используем знания, полученные учащимися на уроках литературы, географии, истории, биологии, ОБЖ, предметов деятельного цикла - музыки, изобразительного искусства. Необходимо учить детей извлекать и применять на уроках иностранного языка информацию, полученную при изучении данных предметов. Это помогает ученикам строить для себя общую картину мира, и вырабатывать собственное отношение ко всему происходящему. Таким образом, мы интегрируем воспитательный компонент в содержание предмета.

Цель формирования функциональной грамотности на уроках английского языка совершенствование иноязычной компетенции,

способности и готовности школьников использовать язык для решения коммуникативных задач. Основная задача обучения иностранным языкам - развитие у учащихся всех видов речевой деятельности: чтения, письма, диалогической и монологической речи Содержание формирования функциональной грамотности на уроках английского языка:

- овладение грамотной устной и письменной речью;
- способность к диалогу в стандартной жизненной ситуации;
- умение самостоятельно формулировать проблему

Интерактивные методы такие как: деловые и ролевые игры, дискуссии, мозговой шторм, взаимообучение, исследования, проекты ,использование ИКТ, песни, аудиозаписи, драматизация, мультфильмы позволяют моделировать реальные жизненные ситуации и проблемы для совместного решения, способствовать долгосрочным навыкам и умениям, выработке общих ценностей, создать атмосферу сотрудничества, взаимодействия, осваивать учебное содержание не только через информацию, но через чувства и действия

Среди основных принципов интерактивного обучения выделяют:

- диалогическое взаимодействие;
- работу в малых группах на основе кооперации и сотрудничества;
- активно-ролевую (игровую) организацию обучения;
- тренинговую организацию учебного процесса.

Читательская грамотность - базовое направление функциональной грамотности

В формировании функциональной грамотности учащихся способствуют задания с использованием сплошных и несплошных текстов. Мы чаще всего используем сплошные тексты. Важно соблюдать некоторые правила отбора сплошных текстов к заданиям на функциональное чтение:

- текст должен быть интересен;
- текст должен содержать неизвестную, но актуальную информацию;
- уровень трудности текста должен соответствовать возрасту обучающегося, при необходимости нужно адаптировать текст;
- незнакомые слова должны быть представлены в сносках;
- объем текста не должен превышать норму;
- шрифт должен помогать легко читать текст;
- текст должен развивать кругозор;
- текст не должен быть перегружен цифрами, датами, терминами;
- иллюстрации должны не отвлекать, а помогать разобраться в содержании текста;
- текст должен быть структурирован;

- содержание текста должно опираться на жизненный опыт ребенка.

Задания по работе с текстом могут быть следующие:

- Найти ответы на предложенные вопросы.
- Подтвердить правильность или ложность утверждений, либо выявить, что это в тексте не упомянуто.
- Составить предложения по порядку.
- Найти соответствия.
- Выполнить задание на множественный выбор.
- Подобрать подходящий заголовок к каждому из абзацев.
- Вставить подходящее по смыслу слово или предложение, попущенное в тексте.
- Выбрать предложения со следующими словами/ грамматическими явлениями идиоматическими выражениями и так далее.
- Прочесть описание внешности, места события, иллюстрации, отношения кого-либо к чему-либо.
- Догадаться о значении слова или слов по контексту, какой из предложенных переводов слова наиболее точно отражает его значение в данном контексте.
- Предложить, как будут развиваться события во второй главе следующей части текста.
- Прочитать отрывок и пересказать его.
- Восполнить недостающую информацию.

Приемы и методы по развитию критического мышления:

- Ромашка Блюма,
- Толстые и тонкие вопросы,
- Кластер,
- Фишбоун,
- Синквейн,
- Диаграмма Венна.

Ромашка Блума

Одной из форм развития критического мышления является упражнение «Ромашка Блума».

Цель задания: совершенствование навыков критического мышления. Учитель заранее готовит Ромашку Блума с 6 типами вопросов по теме урока или предлагает ученикам самим сформулировать вопросы по теме.

Как это работает: Учеников приглашает учитель к доске, они выбираю вопрос, отрывают с ромашки и на обороте его читают. Или на лицевой стороне вопрос, а на обороте модельный ответ.

Простой вопрос - «Назовите…» «Что?», «Когда?», «Где?», «Как?». Уточняющий - уточните понятие.

Практический вопрос - как решить данную задачу «Где можно увидеть вжизни…?» Интерпритирующий вопрос - обычно начинается со слова «Почему?» Оценочный вопрос - «дайте оценку явлению, событию, факту» Творческий вопрос - содержит формулу будущего «Если бы…»

Прием «Зигзаг»

Целью данного приема является изучение и систематизация большого по объему материала. Для этого предстоит сначала разбить текст на смысловые отрывки для взаимообучения. Количество отрывков должно совпадать с количеством членов групп. Например, если текст разбит на 5 смысловых отрывков, то в группах (назовем их условно рабочими) - 5 человек.

- 1 этап. Ознакомительное чтение.
- 2 этап. Осмысление текста. Обсуждение, работа с лексикой, поиск ответов на вопросы к тексту.
- 3 этап. Учитель задает вопросы по тексту каждой группе.
- 4 этап. Переформирование групп. Поскольку каждая группа владеет только частью информации, необходимо ею обменяться.
- 5 этап. Заключительный. Учитель задает обобщающие вопросы по всему тексту. Или учащиеся составляют краткий план текста.

Ценность данного приема заключается в использовании всех видов речевой деятельности: чтение, аудирование, говорение. За короткий срок перерабатывается большой объем информации. При работе задействован каждый учащийся. Трудность приема может проявиться в том, что при обсуждениях дети часто будут переходить на русский язык. Задача учителя контролировать этот процесс и призывать не бояться делать ошибок «Mistakes are OK».

Кластер - графическая организация материала

Составление «кластера» позволяет свободно и открыто думать по заданной теме, проблеме. Кластер может быть использован на разных стадиях урока.

Позволяет расширить лексический словарь, лучше усвоить грамматическое явление, развивать коммуникативные компетентности.

По кластеру легко составить небольшой рассказ. Суть приема заключается в том, что информация, касающаяся какого-либо понятия, явления, события, описанного в тексте, систематизируется в виде кластеров (гроздьев). В центре находится ключевое понятие. Последующие ассоциации, обучающиеся логически связывают с ключевым понятием. В результате получается подобие опорного конспекта по изучаемой теме. Данный прием позволяет каждому учащемуся выйти на собственное целеполагание, выделить значимые именно для него понятия. Прием «Кластер» позволяет не только активизировать лексические единицы в речи учащихся и ввести

новые, но и, объединив их в связное высказывание, тренировать различные грамматические структуры, в зависимости от поставленной цели.

Диаграмма Венна

Необходимость может возникнуть тогда, когда нужно чётко разграничить понятия, представления, знания о чём-либо.

Тема «Описание себя и своего друга».

Начинать лучше с общего (средняя часть наложенных кругов). Затем переходить на различия. Диаграмму используем для устного рассказа.

Развиваются познавательные, коммуникативные, личностные универсальные учебные действия. Многие дети часто не понимают разницу между Великобританией, Англией, Соединенным королевством и Британией. Данная диаграмма четко показывает географические и политические различия этих названий.

Креативное мышление новый компонент функциональной грамотности

Привычка размышлять и мыслить креативно - важнейший источник развития личности учащегося. Важно предлагать задания, которые могут постепенно стимулировать привычку мыслить и отзываться на проблемы. Креативное мышление свойственно каждому ребенку. Задания при работе с текстом: выдели ключевые слова, определи главную мысль текста, подбери заголовок, опиши иллюстрации к тексту, дай совет главному герою, перескажи от лица разных персонажей, составь синквейн (1. слово-понятие, 2. два прилагательных, 3. три глагола, 4. фраза - отношение, 5. синоним понятия)

Английский язык достаточно сложный предмет, требующий внимания, напряжения, хорошей памяти.

Если правильно организовать работу на уроке, учитывать индивидуальные особенности учащихся, разнообразить формы работы на уроках, включать музыкальные паузы, физкультминутки и создавать положительную комфортную обстановку, то это и будет основным принципом здоровье сберегающей технологии.

Заключение

Применяя задания на формирование функциональной грамотности, учитель повышает мотивацию учащихся, развивает творческие способности, расширяет кругозор, помогает осознать ценности современного мира. Это все необходимо для гармоничного развития личности и дальнейшего взаимодействия с обществом.

Литература и источники

1. Письменная Л., Янкевич М. Культура. Работа со сплошным текстом. [Электронный ресурс]. - Режим доступа:

https://docs.google.com/document/d/1hAAqir-39-drK1Tcbpr1scMddBZ-2OUHQTq7TIPhKOs/edit?pli=1
2. Рождественская Л., Логвина И. Формирование навыков функционального чтения. Пособие для учителей. Курс для учителей русского языка как родного. [Электронный ресурс]. - Режим доступа: http://umr.rcokoit.ru/dld/metodsupport/frrozhdest.pdf
3. Особенности формирования функциональной грамотности учащихся основной школы при освоении дисциплин общественно-гуманитарного цикла. Методическое пособие. - Астана, 2013.

Выступление на заседании ШМО учителей английского языка

31.11.2023 год, Насарова М.Г.

Тема: Концентрация внимания учащихся на уроках английского языка

Вниманием называют направленность и сосредоточенность сознания на определенных объектах или определенной деятельности при отвлечении от всего остального.

Внимание всегда есть выделение чего-то и сосредоточенность на этом.

В выделении объекта из массы других проявляется так называемая избирательность внимания: внимание к одному есть одновременно невнимание к другому.

Внимание бывает непроизвольное и произвольное.

- В школьном обучении интенсивно развиваются все свойства внимания.
- Наиболее заметно развитие произвольного внимания, поскольку в школе требуется прослеживать и усваивать те свойства объектов, какие в данный момент вовсе не интересуют ребенка.
- Устойчивость произвольного внимания школьника зависит от того, насколько четко учитель ставит цели и задачи учебных действий: откройте учебник на странице такой-то, найдите упражнение №... а теперь все внимание на доску, и др.
- Удержать произвольное внимание в течение урока ребенку трудно, поэтому постоянно привлекаются элементы непроизвольного внимания, используя наглядность, выделение нужных деталей ярким цветом, меняя интонацию и темп голоса, меняя формы работы и методические приемы, создавая игровые и соревновательные моменты.

Как завладеть вниманием учащихся? Рассмотрим некоторые приёмы и способы.

<u>Простые приёмы</u>

- Задавая вопрос, обращаясь к ученику – бросайте ему мячик (маленький, обязательно легкий и мягкий)
- Выберите смешное слово, например “Bazinga!” И каждый раз, когда вы будете произносить это слово, учащиеся должны обеими ладонями постучать по столу 2 раза и хлопнуть в ладоши 2 раза. Скажите слово пару раз за урок. Такой приём взбодрит учащихся.
- В начальной школе можно использовать прием «AnimalSounds». Вы называете животное (или показываете картинку), а учащиеся должны сказать, какой звук это животное издает.

Пример: “An elephant does what? A whale does what (that’s right, be creative with you animal calls)!

Неожиданные оформления объяснения темы

Используйте неожиданные для учащихся оформления объяснений темы

Применяйте анимацию, когда показываете учащимся презентацию в PowerPoint.

Используйте тренды

- В ходе урока, когда учащиеся начали уставать и отвлекаться, задайте им вопрос или скажите какой-нибудь интересный факт. Главное, чтобы тема вопроса или факта их поразила (например, что-нибудь из мира поп или рок музыки, гаджетов и т.д.).
- Пример: *Who won the Oscar for best actress?*
- Or
- *Did you like the new filters in Instagram?*
- *Didyouknowthat …*

Использование песен

- В ходе урока можно использовать песни, тогда смена видов деятельности позволит снова сконцентрировать внимание учащихся на том, что вы сейчас изучаете (например, можно переключиться с работы над грамматическим материалом на песню, в которой отрабатывается это правило).
- Песни можно использовать не только в том случае, если они подходят к материалу, который вы разбираете с учащимися.
- Можно использовать песни с заданиями, относящиеся к тематике, которая изучается в юните (например, тема «Weather»). Выполняя задания, которые направлены на то, чтобы проверить, как хорошо учащихся понял текст песни, а также задания, которые заставляют мыслить – заставит внимание обучающихся снова концентрироваться.

Использование нестандартных заданий

- Например, задания на работу с инструкцией, мозговой штурм, заполнение таблиц, кластеров, работа с текстовыделителями, творческие задания и др.)
- Сообщите учащимся в начале урока, что им нужно будет записать три вещи, которые они узнали на уроке, в их “Билет на выход” (“Ticketoutthedoor”). Этот прием, несомненно, заставит учащихся сконцентрироваться на уроке.

Выписка из протокола № 1

заседания ШМО учителей английского языка от 29.08.2022 г.

Присутствовали 15 чел.

Повестка дня:

1.

2.

...

5. Доклад Насаровой М.Г. Эффективные приёмы и средства формирования функциональной грамотности на уроках английского языка

Слушали выступление учителя английского языка Насарову М.Г., которая познакомила с эффективными приемами и средствами формирования функциональной грамотности и привела примеры их использования на уроках

Постановили: ***Функциональная грамотность*** - это способность использовать все постоянно приобретаемые в жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.

Руководитель ШМО учителей английского языка /Керамова И.А./

Выписка из протокола № 2

заседания ШМО учителей английского языка от 31.11.2023 г.

Присутствовали 14 чел.

Повестка дня:

1.

2.

3. Тема по самообразованию учителя Насаровой М.Г. «Концентрация внимания учащихся на уроках английского языка»

Насарова М.Г. рассказала о простых приемах, которые позволяют на уроках завладеть вниманием обучающихся.

Постановили: ***Использвать учителям иностранных языков апробировать предложенне Насаровой М.Г.приемы***

Руководитель ШМО учителей
английского языка /Керамова И.А./

Копия верна
Директор МБОУ "СОШ №34"
Магомедов Г.М.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН
АССОЦИАЦИЯ ПЕДАГОГОВ РЕСПУБЛИКИ ДАГЕСТАН

СЕРТИФИКАТ

подтверждает, что

Насарова Марьяна Гаджиевна,
учитель английского языка МБОУ "СОШ№34",

является участником Республиканского фестиваля
педагогических идей руководителей общеобразовательных организаций
Объем 8 часов

« 12 » марта 2020г.

Президент Ассоциации
педагогов Республики Дагестан
А.Б. Байрамбекова

г. Каспийск

Копия верна
Директор МБОУ "СОШ №34"
/Магомедов Т.М./

СЕРТИФИКАТ

об участии в вебинаре
«Территория лета: как подготовить ученика к познавательному отдыху»

ВЫДАН

Насарова М.Т.

NATIVE CLASS

18 мая 2022 г.

Дата проведения вебинара

Номер сертификата 11451

"Nativeclass"
МОСКВА

Белайкина О.В.
Генеральный директор
ООО «Нейтив Класс»

Лицензия на осуществление образовательной деятельности
№ 040955